



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวัชรสหศึกษา

เลขที่ 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าศรีบึง

จังหวัดกำแพงเพชร

รหัสสถานศึกษา 62100027

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



นายธีรวัต ขันกสิกรรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรสหศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	
รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	24
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรชนศึกษา รหัส 62100027 ที่ตั้ง 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 087-7313176 e-mail admin@wssc.ac.th website <http://www.wssc.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,493 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล จำนวน 23 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

2.1 ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับดี

2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ

มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

2.3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์

2.3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ 10 กลุ่มสาระ

2.3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

2.3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



นายธีรวัตติ์ ชันกสิกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรศึกษา

วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวัชรศึกษา รหัส 62100027 ที่ตั้ง 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่า
ลักษณะบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 087-7313176 e-mail admin@wssc.ac.th website
<http://www.wssc.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล
ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียนสามัญทั่วไป

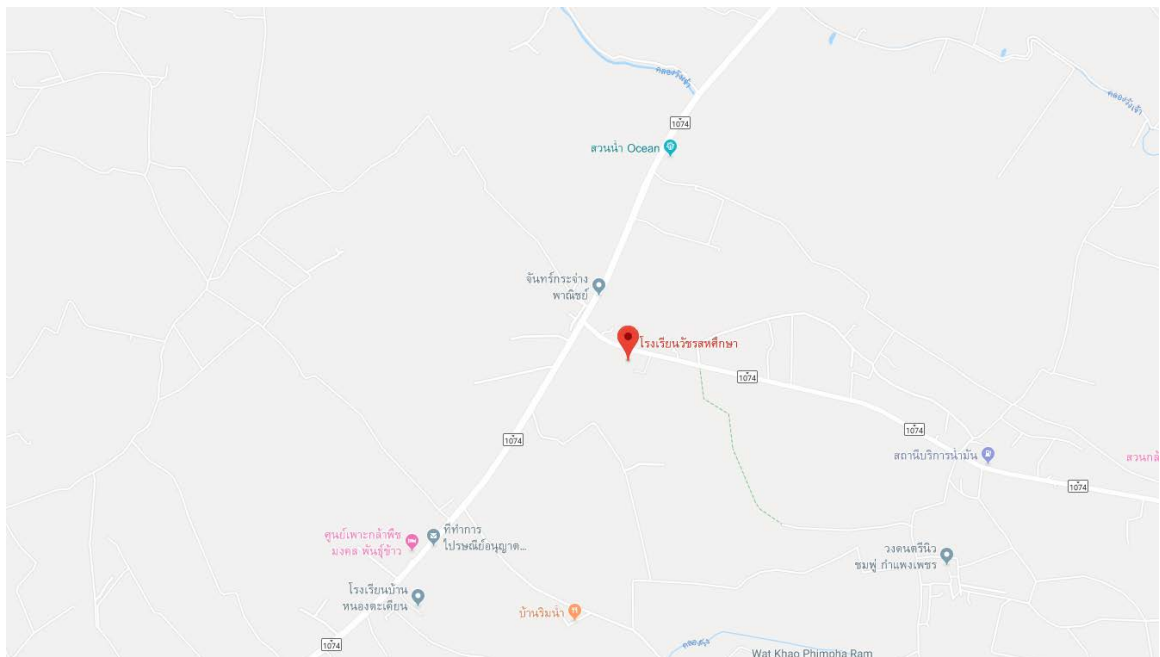
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต คือ นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม ผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ คือ นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์
ทั่วไป ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2546 จนถึงปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรวัตติ ชันกสิกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขาวิชาปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู และประกาศนียบัตร
บัณฑิตการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2555 จนถึงปัจจุบัน

1.3 แผนที่ตั้งโรงเรียน (Google map)



2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
- ครู	จำนวน	47	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	2	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	27	คน
รวม	จำนวน	75	คน

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 1,493 คน (10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	4	53	50	103	26
อนุบาล 2	5	83	72	155	31
อนุบาล 3	6	127	82	209	35
รวม	15	263	204	467	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	84	92	176	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	73	77	150	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	85	111	196	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	88	86	174	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	91	80	171	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	93	66	159	32
รวม	30	514	512	1026	
รวมทั้งหมด	45	777	716	1493	33

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ 1	68.13	59.34	51.60	46.15	48.35	28.57	55.49	53.84	50.54
ประถมศึกษาปีที่ 2	85.71	66.66	70.06	73.46	58.50	42.17	87.07	68.02	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	65.64	56.41	48.71	55.89	50.25	55.89	74.35	60.00	60.51
ประถมศึกษาปีที่ 4	83.61	88.70	77.96	77.40	71.18	65.53	79.09	74.01	71.18
ประถมศึกษาปีที่ 5	93.60	80.81	41.86	73.25	59.30	52.32	81.39	73.83	92.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	69.37	47.50	38.75	53.12	4.37	49.37	86.87	73.12	85.00
ร้อยละ	77.25	66.60	54.59	62.82	49.08	49.17	76.76	54.11	71.24

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	182	-	2	135	45	180	98.90
ประถมศึกษาปีที่ 2	147	-	23	112	12	124	84.35
ประถมศึกษาปีที่ 3	195	-	42	83	70	153	78.46
ประถมศึกษาปีที่ 4	177	-	-	151	26	177	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	172	-	1	140	31	171	99.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	160	-	17	108	35	143	89.37
รวม	1,033	-	85	729	219	948	91.75

4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	182	-	-	133	49	182	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	147	-	26	114	7	121	82.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	195	-	6	134	55	189	96.92
ประถมศึกษาปีที่ 4	177	-	1	145	31	176	99.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	172	-	-	135	37	172	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	160	-	1	90	69	159	99.37
รวม	1,033	-					

4.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	27	98	35	160	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	27	98	35	160	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	27	98	35	160	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	27	98	35	160	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	27	98	35	160	100.00
รวม		27	98	35	160	100.00

5. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	55.92	51.31	53.18
ด้านคำนวณ	55.69	48.47	47.19
ด้านเหตุผล	50.20	47.19	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	53.94	48.99	49.48

5.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2559 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา	56.55	54.38	53.18
ด้านคำนวณ	43.61	46.09	47.19
ด้านเหตุผล	59.39	50.00	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	53.18	50.16	49.48

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.89	59.59	55.90
คณิตศาสตร์	36.52	43.10	37.50
วิทยาศาสตร์	44.19	43.24	39.93
ภาษาอังกฤษ	35.55	49.29	39.24

6.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	53.59	47.83	56.89
คณิตศาสตร์	42.29	36.82	36.52
วิทยาศาสตร์	45.52	42.08	44.19
ภาษาอังกฤษ	32.13	32.88	35.55

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2.1 ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ โรงเรียนจึงจัดให้มีการแข่งขันโลกวิชาการภายในโรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ใส่ใจความสะอาดภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) โครงการรักการอ่าน
- 2) โครงการอ่านได้เขียนคล่อง
- 3) โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก
- 4) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
- 5) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 6) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 7) โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- 9) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 10) โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

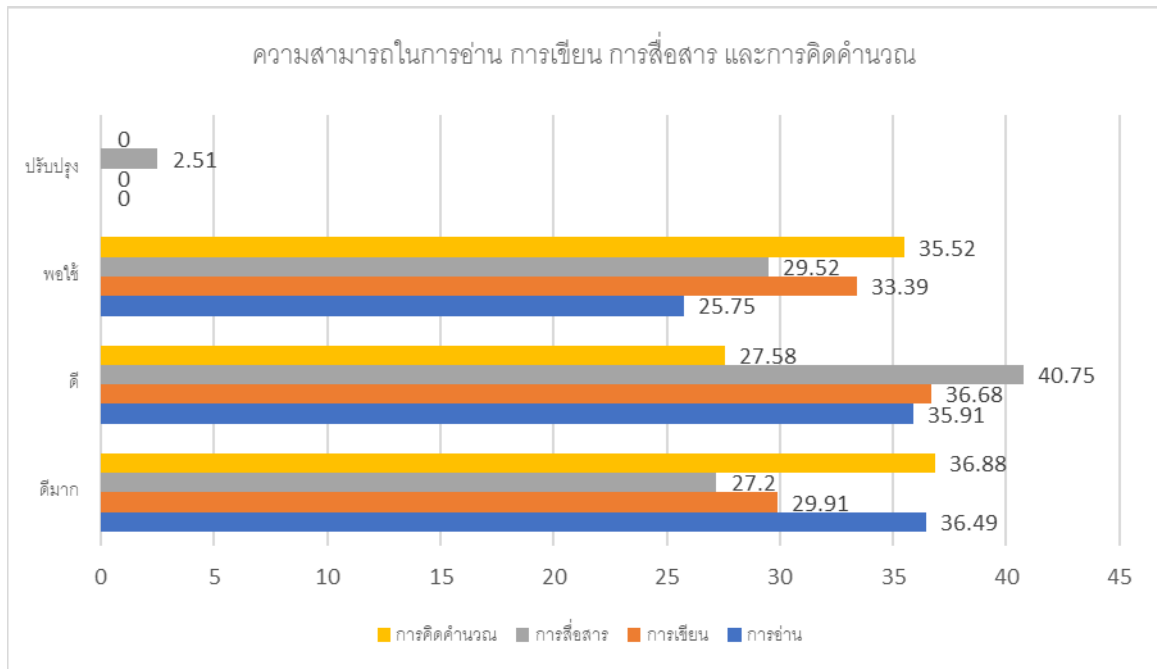
นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรและบริหารเวลาได้อย่างคุ้มค่า โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเหลืรวมถึงการใ้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีลักษณะเป็นการสนับสนุนหรือเป็นการทบทวนเนื้อหาในชั้นเรียนจริงโดยใช้รูปแบบของการบันทึกวีดิทัศน์ โดยการติดตั้งระบบเครื่องฉายภาพจากสัญญาณคอมพิวเตอร์และวีดิทัศน์ (LCD Projector) ระบบเครื่องเสียง พร้อมเครื่องเล่นดีวีดี เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนการสอนสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นป.1 - 6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ



2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้น ป.1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	24.57	74.51	0.92	-
ป.2	8.03	76.73	15.24	-
ป.3	36.1	42.36	21.54	-
ป.4	14.8	85.2	0	-
ป.5	17.79	81.74	0.47	-
ป.6	21.88	67.55	10.57	-

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

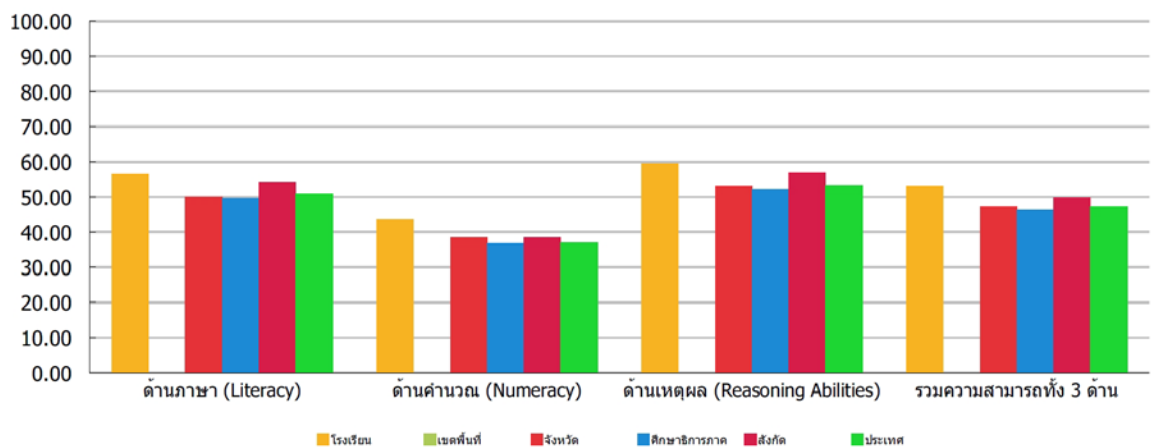
ลำดับ	สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ภาษาไทย	65.73	20.62	12.30	1.35
2	คณิตศาสตร์	53.34	25.26	19.75	1.65
3	วิทยาศาสตร์	38.81	30.30	28.27	2.61
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	48.50	27.98	21.29	2.23
5	ประวัติศาสตร์	35.63	27.11	34.95	2.31
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	66.61	20.23	12.30	0.87
7	ศิลปะ	53.63	24.98	17.81	3.58
8	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	60.90	19.27	16.54	3.29
9	ภาษาต่างประเทศ	38.81	24.70	33.39	3.10

(2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

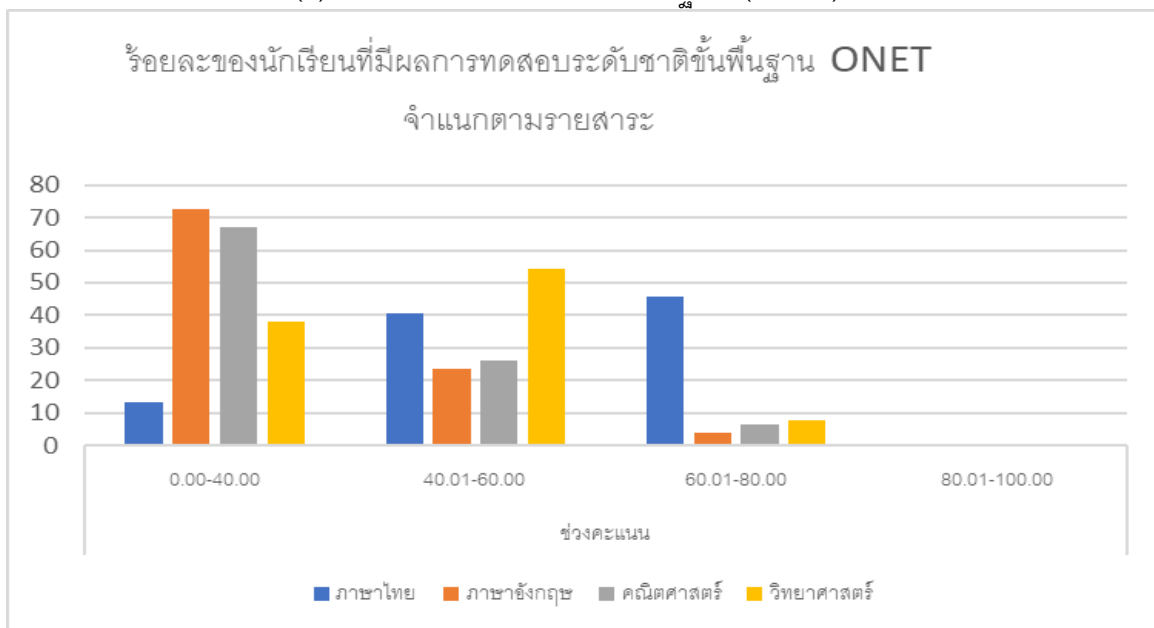
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	122	67.40	27	14.91	8	4.41	24	13.25
การอ่านรู้เรื่อง	109	60.22	45	24.86	21	11.60	6	3.31
รวม 2 สมรรถนะ	115	63.53	33	18.23	15	8.28	18	9.94

(3) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



(4) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
(1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ	นักเรียนร้อยละ 96.52 มีวินัย มีความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนร้อยละ 96.71 มีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(3) มีความกตัญญูกตเวที	นักเรียนร้อยละ 97.00 มีความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(4) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	นักเรียนร้อยละ 97.00 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(5) มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า	นักเรียนร้อยละ 97.00 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 97.00 มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 97.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนร้อยละ 23.34 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
(2) มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนร้อยละ 40.79 มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
(3) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ 44.46 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
(4) มีจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 97.00 มีจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ความสะอาดและระเบียบวินัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มมากขึ้น พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด

5. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้แก่ผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ โรงเรียนจึงจัดให้มีการแข่งขันโลกวิชาการภายในโรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ใส่ใจความสะอาดภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติโดยดำเนินการตามโครงการดังต่อไปนี้

- 1) โครงการจัดสรรเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา
 - 2) โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3) โครงการนิเทศภายใน
 - 4) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้ตั้งไว้

4. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่าย เพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานร่วมกัน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง รับฟังสภาพปัญหา ใกล้ชิดกับชุมชน ชี้แนะ พูดคุย มีความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนจัดโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากทักษะการฟัง พูด และมีความกล้าในการแสดงออกในทางที่ดี และถูกต้องตามกาลเทศะ โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการในการเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้แนะนำให้ดำเนินโครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดความซาบซึ้งรักและหวงแหนความเป็นชาติไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ค้นคว้าหาข้อมูลรวมไปถึงการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง
- 2) โรงเรียนมีการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในเขตพื้นที่ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมและศึกษาค้นคว้าได้ตามอัธยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ครูร้อยละ 97.00 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 98.00 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
3) การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ 98.59 จัดกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้กล้าแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อที่หลากหลาย	1. ครูร้อยละ 96.50 จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย 2. ครูร้อยละ 97.00 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. ครูร้อยละ 98.00 บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก 2. ครูร้อยละ 98.59 มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) การตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	1. ครูร้อยละ 97.00 .ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพ การจัด การเรียนรู้เป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 96.00 ประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย 3. ครูร้อยละ 96.00 ให้ข้อมูลผลการตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพย้อนกลับแก่ผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) การแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ	1. ครูร้อยละ 97.75 แลกเปลี่ยน ความรู้

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้
	2. ครูร้อยละ 97.75 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ สถานศึกษาจัดให้มีการแข่งขันโลกวิชาการภายในโรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความคิดเชิงลึก เป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งต่างๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม และใช้ความรู้ประยุกต์แก้ไขปัญหาในสถานการณ์อื่น ตลอดจนสามารถทำนายผลที่ตามมาได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลในแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้คล่องแคล่ว และก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อช่วยให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพราะเทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ

ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและโครงการต่างๆ ของครูได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น</p>

กระบวนการบริหารและการจัดการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ สถานศึกษาจัดให้มีการแข่งขันโลกวิชาการภายในโรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความคิดเชิงลึกเป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งต่างๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม และใช้ความรู้ประยุกต์แก้ไขปัญหามาในสถานการณ์อื่น ตลอดจนสามารถทำนายผลที่ตามมาได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง</p> <p>สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้</p>	<p>สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัดแบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ</p> <p>ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมมารักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลในแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่างๆ ได้ด้วยตนเองนอกเหนือไปจากที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้คล่องแคล่ว และก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อช่วยให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น และจะช่วยเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียนโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพราะเทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะการพูด อ่าน เขียน พัฒนาทักษะด้านอื่นๆ นอกเหนือไปจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาทักษะศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การสังเกต สัมผัส และเชื่อมโยง การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบและการมีวินัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออม ทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ปกป้องจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ มีความสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี ช่วยเหลือและพึ่งพาตนเองตนเองได้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการพัฒนาครู การจัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากร การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ความสะอาดและระเบียบวินัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มมากขึ้น พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไม่มี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัชรศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัชรศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน	
(๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน และการคำนวณ	
๑) มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๓) มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา	
๑) การคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) การคิดอย่างมีจรรยาบรรณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๓) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๔) การแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑) การรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาออกแบบชิ้นงานของตนเองและของทีม	๗๕
(๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑) ผู้เรียนเข้าใจระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๑๐๐
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๓) ผู้เรียนมรรถผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๘๐
๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
๕) ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
(๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
(๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๐
๒) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐
๓) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๐
๔) ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๘๐
๕) ผู้เรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า	๘๐
(๒) มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
(๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑) การเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีความแตกต่างด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
๒) การปรับตัวและร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
(๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๓) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐
๔) ผู้เรียนมีจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
(๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ	ระดับดีเลิศ
(๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน และเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
(๓) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
(๕) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๖) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๗) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๙) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๑) การวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน	ระดับดีเลิศ
(๓) หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การประเมินหลักสูตรหลังการใช้	ระดับดีเลิศ
(๕) ระบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู	ระดับดีเลิศ
(๒) พัฒนาครูและบุคลากรในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
(๓) พัฒนาครูและบุคลากรในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ
(๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
(๑) สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
(๑) จัดระบบการจัดการ การพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕
(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๒) แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๗๐
(๓) การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕



คำสั่งโรงเรียนวชิรสถศึกษา

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวดที่ ๓

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรสถศึกษาจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดแฟ้มงานเสนอต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายธีรวิติ ชันกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรสถศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนนัชรศึกษา ที่ ๒๔ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี</p>	<p>๑. นางสาวนน้อย เรืองอยู่</p> <p>๒. นางสาวสยมพร เชษฐสิงห์</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นางสาวพจนา บัวพันธุ์</p> <p>๒. นางสาวเสาวรีย์ จันทร์ทับทิม</p>
<p>พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข</p>	<p>๑. นางอุษา เตரியมพล</p> <p>๒. นางสาวกาญจนศิริ แก้วศิริ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p>	<p>๑. นางสาวรัตติกาล พุ่มพวง</p> <p>๒. นางสาวสุธัญญา ทศราช</p>
<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p>	<p>๑. นางสาวปิยะนุช สรรพสุข</p> <p>๒. นางสาวรุ่งทิวา สราคำ</p>
<p>พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. นางสาวกมลพรรณ มั่นทรัพย์</p> <p>๒. นางสาวรัตนภรณ์ พักทับ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>	<p>๑. นางสาวน้ำฝน สุขโข</p> <p>๒. นางสาวรัชну เลื่อนวรรณ</p> <p>๓. นางสาวมาลินี วงษ์กันหา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. นางวรรณพร จุลมณี</p> <p>๒. นางสาวอัชรี เจนจบ</p>
<p>พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. นางสิริมา แก้วศิริ</p> <p>๒. นางนิสราร วงษ์จิ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสุนิษฐ์ แผงสูงเนิน</p> <p>๒. นางสาวจริยา อ้นพา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑. นางสาวสมพร หมวกเหล็ก</p> <p>๒. นางสาวมลทา วงษ์จิ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางสาววันวิสา เจริญโพธิ์</p> <p>๒. นางสาวกาญจนา ชื่นใจ</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายดิเรก แก้วบัวดี ๒. นายดิณณภพ จันทร์จำรูญ ๓. นางสุมาลี ชอบธรรม ๔. นางสาวรัตดาวรรณ ศรีสุข ๕. นางสาวสมฤทัย น้ำชุ่ม ๖. นางประจักษ์ ผาสุข ๗. นางสาวสุนทรี กินรี ๘. นางสาวบุรณา สารัตน์ ๙. นางสาวเรวดี นางผดุง ๑๐.นางสาวอรกาทน์ ทองไพวรรณ ๑๑.นางสาวสุภาววรรณ กุลกัลยา
<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายทวี วงษ์จิ้น ๒. นายสุรศักดิ์ แผงสูงเนิน ๓. นายอัครเดช โพธิ์หวี ๔. นางสาวอัญชลี เอี่ยมสะอาด ๕. นางสาวกมลวรรณ ศรีสุข ๖. นางสาวสุนิษา โสธนะ ๗. นางสาวอารีย์ สนวนบ่อแร่ ๘. นางสาวสุพรรณิณี เจนจบ ๙. นางสาวนวลจริย์ ดาสาลี ๑๐.นางสาวภริตา แก้วโต
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายธีรวัตติ ชันกลีกรรม ๒. นางสาวณัฐยา อ่อนสะอาด ๓. นายสุบิน เปลียนศรี ๔. นายไพฑูรย์ ชอบธรรม ๕. นางอินทรา โพธิ์หวี ๖. นางสาวนัยน์ปพร ลาสุธรรม ๗. นางสาวไพจิตร แสนสุข ๘. นางสาวมณฑิรา คุณชื่น ๙. นางสาวอุบลวรรณ ปรางทอง ๑๐.นางสาวกาญจนา แก้วศิริ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายพิษณุ ชมจันทร์ ๒. นายเอกราช ปรางทอง ๓. นายกฤษฏา ชัยวณิชย์ ๔. นางสาววาสิฏฐี สังข์ยก ๕. นางสาวรัตนาวดี ป่านพลู ๖. นางสาวสมจิตร เขาแก้ว ๗. นางสาวสุนิตย์ตา ขวัญอ่อน ๘. นางสาวพรรณ แก่นกสิการณ ๙. นางนตยา บุญแสง ๑๐.นางสาวนิรชา แซ่หลิม
<p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายธีรวัตติ ชันกสิกรรม ๒. นายเจษฎา ศรีกำแหง ๓. นายคชายุทธ์ บุญใหญ่ ๔. นางสาวลำภู พันคง ๕. นางสาวสรีย์พัชญ์ จันทร์สอน ๖. นางสาวสุนารี แซ่ม้อย ๗. นางสาวกัญญารัตน์ ทองคงอ่วม ๘. นางสาวรัตน์ดา ศรีกำแหง ๙. นางสาวณิชชาโชติ จังพล ๑๐.นางสาววาสนา วินทะไชย

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๖.๔๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การพัฒนาการของของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๑.๓๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๓) ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดังนี้

๓.๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

(๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความชื่นชอบต่อธรรมชาติ โดยครูควรจัดกิจกรรมให้ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

(๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้สนใจหรือขอรอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นๆ ฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวเกี่ยวกับธรรมชาติ บุคคล สถานที่ และตั้งคำถามประเภทอะไร ทำไม อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ให้อ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ มอบหมายเป็นประจำ ให้ทำกิจกรรมที่มีความสุขโดยเริ่มจจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไปสู่สิ่งที่มีความหมายมีสาระ เช่น ดูการ์ตูน ต่อบล็อก ระบายสี วาดภาพ ปั่น เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๑) สถานศึกษาควรมีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมที่จะทำงาน กับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาและมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

(๒) สถานศึกษาควรมีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และการ ระบายอากาศที่ดี และไม่ไกลจากห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือได้เมื่อเด็กมีปัญหา

(๓) สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) คือ การ วางแผน ปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต สำรวจ มิติสัมพันธ์และการกะประมาณ โดยการฝึกให้บอกสภาพภายใน และภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสิ่งของต่างๆ บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางด้วย อุปกรณ์การเล่น สื่อธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวเกี่ยวกับธรรมชาติ บุคคล สถานที่ และตั้งคำถามประเภทอะไร ทำไม อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น

(๒) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการแปลผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัย

และเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

(๓) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการเรียนรู้ หรือ ข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามภารกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แยกเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาปรับข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้บริการ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS) ให้ทันสมัย เอื้อต่อการตัดสินใจ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

๓.๒) ระดับประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน ปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ

(๒) ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามภารกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แยกเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาปรับข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้บริการ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS) ให้ทันสมัย เอื้อต่อการตัดสินใจ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรศึกษาและกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒

วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ โรงเรียนวัชรศึกษา

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสมศักดิ์ ชันกลีกรรม	ประธานกรรมการบริหาร	
๒	นายวินัยชาติปทุมพร	รองประธานกรรมการ	
๓	นางสาวลำภู พันคง	กรรมการ	
๔	นางสุมาลี ขอบธรรม	กรรมการ	
๕	นางสาวสุนทรี กิณี	กรรมการ	
๖	นายเฉลิมขวัญอ่อน	กรรมการ	
๗	นายสมนึก บูราณ	กรรมการ	
๘	นายธีรวัตติ ชันกลีกรรม	กรรมการและเลขานุการ	

กรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายสุบิน เปลียนศรี	ผู้แทนครู	
๒.	นางสาวนัยน์พร ลาสุธรรม	ผู้แทนครู	
๓.	นายเอกราช ปรางทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๔.	นางอุษา เตรียมพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๕.	นายคมศร บุญแสง	ผู้แทนชุมชน	
๖.	นายธีรพล จันท์ตุ้ม	ผู้แทนชุมชน	
๗.	เด็กหญิงศศิรินทร์ ทรัพย์เย็น	ผู้แทนนักเรียน	
๘.	เด็กหญิงศิวกร ชูแก้ว	ผู้แทนนักเรียน	

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวณัฏฐยา อ่อนสะอาด

ครูโรงเรียนวัชรสหศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การอุดหนุนตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ประกาศ เรื่อง อัตราการ
อุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๕๘๓ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ประกาศอัตราการอุดหนุน
และแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยได้มีการอ้างถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานกรรมการบริหาร เชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายได้ตรวจสอบ
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เพื่อรับรอง
รายงานการประชุมดังกล่าว หากมีการแก้ไขในส่วนใด โปรดแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ถ้ากรรมการท่านใดไม่มีการ
แก้ไข ถือว่าที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา ครั้งที่ ๑/
๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนฯ

ประธานกรรมการบริหารตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ลงมติเห็นชอบระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ (รายละเอียดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่แก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไข (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

จากการชี้แจงให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายได้รับทราบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เพื่อพิจารณา ดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๕๘๓ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ประกาศอัตราการอุดหนุนและแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ประกาศ เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดประชุมในครั้งนี้นี้ขึ้น เพื่อพิจารณาการดำเนินการให้เงินอุดหนุนฯ ตามระเบียบฯ ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบการดำเนินการให้เงินอุดหนุนฯ ตามระเบียบฯ ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประธานกรรมการบริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนได้รับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะกรรมการอาหารนมเพื่อเด็กและเยาวชน ตามเอกสารในภาคผนวก และได้จัดทำแผนบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการอาหารนมเพื่อเด็กและเยาวชน ได้แจ้งการจัดสรรสิทธิการจำหน่ายอาหารเสริม (นม) โรงเรียนให้ บริษัท พิชญ์โลกโกลด์มิลค์ จำกัด เพื่อบริหารให้โรงเรียนวัชรสหศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น โดยจะดำเนินการจัดซื้อนมโรงเรียนคละกันระหว่างนมพาสเจอร์ไรด์และนม ยู เอช ที เนื่องจากเงินอุดหนุนที่ได้รับอัตราคนละ ๗ บาท จำนวน ๑๓๐ วัน ไม่เพียงพอสำหรับจัดซื้อนม ยู เอช ที ทั้งหมด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๑

ประธานกรรมการบริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่าจะให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ๆ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้รายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของโรงเรียนวัชรสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของโรงเรียนวัชรสหศึกษา และให้จัดส่งรายงานนี้ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้รับทราบผลการดำเนินงาน

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัชรสหศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ จึงใคร่ขอเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัชรสหศึกษา เพื่อประกาศใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัชรสหศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ประธานกรรมการบริหาร ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ฯ

โรงเรียนวัชรสหศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยพิจารณาจากบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียน และให้ดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายเพื่อรายงานความก้าวหน้า

ประธานกรรมการบริหาร เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อช่วยเหลือ และสนับสนุนดูแลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โรงเรียนจึงใคร่ขอกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๙.๐๐ น. ถึง ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัชรสหศึกษา

จึงเรียนเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม รับทราบตามที่เสนอ

ปิดการประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....*ณัฐยา อ่อนสะอาด.*.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวณัฐยา อ่อนสะอาด)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวัชรสหศึกษา